

European Quality Energy AB
Europeiska Energigymnasiet
Företagscentrum, Hus 40
982 28 GÄLLIVARE
Tel. 0970-550 00
e-post rektor: per.malmelov@eqeab.com

Kvalitetsredovisning läsåret 2010-2011

INNEHÅLL

1. Inledning sid 3

2. Kunskaper sid 3

- 2.1 Lpf 94
- 2.2 Material och metod
- 2.3 Resultatsammanställning
- 2.4 Analys
- 2.5 Bedömning av måluppfyllelse
- 2.6 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

3. Rektors ansvar

- 3.1 Lpf 94
- 3.2 Material och metod
- 3.3 Resultatsammanställning
- 3.4 Analys
- 3.5 Bedömning av måluppfyllelse
- 3.6 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

4. Stödinsatser

- 4.1 Lpf 94
- 4.2 Material och metod
- 4.3 Resultatsammanställning
- 4.4 Analys
- 4.5 Bedömning av måluppfyllelse
- 4.6 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

5. Ämnessamverkan

- 5.1 Lpf 94
- 5.2 Material och metod
- 5.3 Resultatsammanställning & analys
- 5.4 Bedömning av måluppfyllelse
- 5.5 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

6. Uppföljning av föregående års KR: Åtgärder för bättre måluppfyllelse

1. Inledning

Skolan upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning i sitt arbete med löpande utvärdering av verksamheten.

Redovisningen innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen eller de av skolan prioriterade målen har uppnåtts, samt en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för förbättrad måluppfyllelse.

Till de nationella mål som kan komma att utvärderas utifrån Lpf 94 samt skolans egen profil hör:

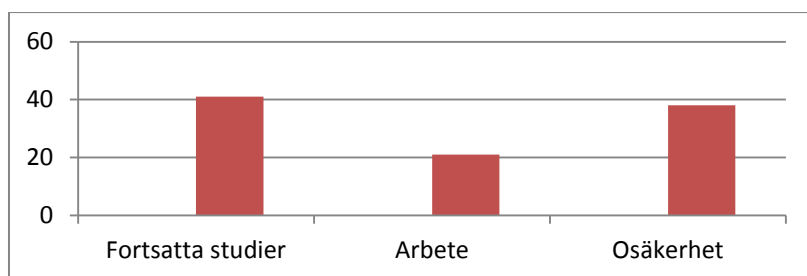
- **Kunskaper** (Utvärderas vart år)
- Normer och värden (Utvärderas i KR 2009/2010)
- Elevernas ansvar och inflytande (Utvärderades i KR 2008/2009)
- Utbildningsval – arbete och samhällsliv (Utvärderas i KR 2009/2010)
- Bedömning och betyg (Utvärderas i KR 2009/2010)
- **Rektors ansvar**

- **Stödinsatser**
- Lokaler, datautrustning (Utvärderades i KR 2008/2009)
- **Ämnessamverkan**
- Raster och fritid (elevboende) (Utvärderas i KR 2009/2010)
- Program mål – energiprofil (Utvärderades i KR 2008/2009)

I kvalitetsredovisning 2010/2011 utvärderas följande områden:

- **Kunskaper**
- **Rektors ansvar**
- **Stödinsatser**
- **Ämnessamverkan**

En intressant statistik i skrivandets stund är följande bild av vår avgångsklass:



21 % av eleverna har arbete innan terminen hunnit avslutas. 41 % uppger att de avser att fortsätta med högre studier. 38 % avser att söka arbete eller är osäkra på om de fortsätter med studier.

Arbetsgivare som redan anställt avgångselever är bl.a. Boliden, Maskintjänst AB, YIT samt andra mindre företag på orten. Denna uppföljning av våra elever genomförs noggrannare i nästa års KR då utfallet är tydligare.

2. Kunskaper

2.1 Lpf 94

Utvärdering mot bakgrund av Lpf 94 beskrivning av strävansmål avseende elevernas kunskaper (Lpf 94 2.1 Kunskaper)

2.2 Material och metod

Till skolans dokumenterade material som utgör underlag för analys av måluppfyllelse hör arbetsresultat, resultat på nationella prov, betyg, lärarnas dokumentation av elevernas prestationer samt lärarlagets diskussioner om arbetsformer som tillämpats under läsåret - lärarnas reflektioner av elevernas lärande. Vidare jämfördes avgångsklassens resultat med de relevanta och möjliga data från Siris statistikuppgifter för de elever som lämnade gymnasieskolan år 2010.

2.3 Resultatsammanställning

Tabellerna visar fördelning i % av eleverna för olika betygsnivåer i olika ämneskurser. NP anger Nationellt Prov och SB anger Slutbetyg på kursen. NP prov som genomfördes detta läsår är inom Engelska A, Matematik A och Matematik C. Ett motsvarande prov har genomförts i kursen Matematik B.

	IG	G	VG	MVG
NP Matematik A	17 %	56 %	26 %	0 %
SB Matematik A	0 %	70 %	17 %	13 %
NP Matematik B 1)	39 %	33 %	17 %	0 %
SB Matematik B	11 %	61 %	21 %	0 %
NP Engelska B	7 %	30 %	52 %	11 %
SB Engelska B	0 %	28 %	52 %	20%
NP Svenska B	0 %	61 %	26 %	13 %
SB Svenska B	0 %	55 %	20 %	24 %

Jämförelser med relevanta data på nationell och kommunal nivå för avgångsklass 2011

	Antal m	Genomsn.	%	%	Eng A	Est.	Idr o	Ma A	Na A	Re A	Sam A	Sv A	Sv B
	slutbetyg	betygs	reduc	utökad		verks.	hälsa						
		poäng	pgm	pgm			A						
NP	64020	14	0,7	41,1	97,5	98,4	96	96,6	95	95	95,7	98,9	95,5
EP	713	12,4	0,3	37,7	97	98,7	95,7	97,2	94,4	92,8	94,1	99,1	96,3
GP	175	13,7	0,6	30,9	98,3	100	97,1	97,7	99,4	97,1	90,3	98,8	97,1
ENTE	29	14,5	0	83,3	100	100	100	100	100	100	100	100	100

NP: Summa nationella program i hela riket 2010

EP: Summa Energiprogrammet i hela riket 2010

GP: Summa nationella program i Gällivare kommun 2010

ENTE: Energiteknikprogrammet år 2011, preliminär uträkning grundad på faktiska och preliminära betyg

2.4 Analys

Vi uppfattar att korrelationen mellan resultat på nationella prov och slutbetygen i kurserna överlag är god. De andra skriftliga och muntliga prov, kunskapsredovisningars underlag ger i huvudsak motsvarande betygsbedömningar.

Elevers avvikelser mellan betyg och nationella provresultat finns men representeras i två kategorier: Elever som fått högre betyg än nationellt provresultat och elever som fått lägre betyg än nationellt provresultat.

En avvikelse finns när vi ser på matematikkurserna. I genomsnitt har drygt 25 % av eleverna presterat IG på NP. Därefter är stödundervisning insatt och dessa har i andra bedömningar senare uppvisat kunskaper på G-nivå, varför flertalet av dem erhållit betyget G. Vissa moment har avhandlats i kurserna efter tidpunkten för de nationella provens genomförande.

Ett antal elever har i sin individuella studieplan förlängd kurstid varför kursen löpt under längre tid.

Elever som erhållit slutbetyget MVG i kurser har i princip presterat MVG på NP. Elever som uppvisat bristfälliga redovisningsmetoder, som enligt bedömningsanvisningar inte uppnår MVG kvalitet, har vid andra provtillfällen uppvisat MVG kvalitet. Eleverna har på annat sätt uppvisat mycket goda kunskaper i sitt matematiska resonemang. Därtill har kunskaper erhållits efter NP genomförande.

Arbetslaget uppfattar att eleverna i allmänhet presterar goda till i vissa fall mycket goda studieresultat. Korrelationen mellan nationellt prov och kursens slutbetyg är relativt gott generellt sett. En del av förklaringen är att ett par duktiga elevers frånvaro på NP gav något mindre god korrelation.

Till underlaget för bedömning av slutbetyg tillkommer utöver nationella proven andra typer av utvärderingar för kunskaperna och färdigheterna. I samverkan med eleverna fastställer lärarna antal, typ och omfattning av utvärdering t ex skriftlig inlämningsuppgift, muntlig redovisning och klassprov. Flera aspekter på kunskaper och färdigheter prövas hos eleven. Allt detta har skett kontinuerligt under läsåret.

Avgångsklassens resultat jämfördes med summan av alla nationella program i riket, kommunala gymnasieskolan och energiprogrammet i riket. Ingen statistik finns att tillgå för jämförelser med det kommunala energiprogrammet eftersom endast 7 elever finns inskrivna.

Vi har en kraftig avvikelse på andelen elever med utökat program. Främsta orsaken är att de populäraste valbara kursernas poäng, får till följd att elevens studieplan överskrider 2500 poäng.

För övrigt så ligger vi över de jämförbara siffrorna främst på grund av stora insatser inom studiemotivation och stödinsatser. En väl fungerande organisation med mentorer, för löpande uppföljning av elevens studiesituation är en viktig bidragande orsak för de goda resultaten.

2.5 Bedömning av måluppfyllelse

Ingen måluppfyllelse			Fullständig Måluppfyllelse

2.6. Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Arbetslaget ska genom samverkan av elevernas totala studiesituation vidareutveckla åtgärdsprogram och därmed anpassade individuella studieplaner, som tar hänsyn till den enskilde elevens sociala situation
- Arbetslaget ska fortsätta sina samtal om hur betyg/betygskriterier ska kommuniceras på bästa sätt med eleverna.
- Fördjupad diskussion om nationella provens uppgift vid betygssättning.

3. Rektors ansvar

3.1 Lpf 94

Utvärdering mot bakgrund av Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

3.2 Material och metod

En sammanställning av rektors ansvar har genomgått med arbetslaget, där måluppfyllelsen värderats, analyserats och kommenterats. Därefter har åtgärder för bättre måluppfyllelse formulerats.

3.3 Resultatsammanställning

Rektors ansvar	Ingen Måluppfyllelse			Fullständig Måluppfyllelse	Kommentar :
Att skolans resultat följs upp				██████	
Att lokal arbetsplan upprättas				██████	Kan utvecklas
Att anpassning efter elevernas önskemål och val av kurser genomförs och att återvändsgränder i studiegången undviks		██████			Svenska som 2:a språk erbjuds ht 2011
Att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar,			██████		
Att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,			██████		Hög upplevd elevinflytande Formellt elevråd bör utv.
Att läromedel av god kvalitet samt andra hjälpmedel för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, bl.a. bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel, finns				██████	
Att undervisning, elevvårds- och syverksamhet utformas så att elever som behöver särskilt stöd och hjälp får detta,			██████		SYV:s tillgänglighet ses över

<p>Att eleverna får information inför studiernas början, får en väl utformad introduktion i studierna och i ämnet/kursen och får stöd att formulera mål för sina studier, varje elev i dialog med skolan gör upp en individuell studieplan och reviderar den vid olika tillfällen under utbildningen,</p> <p>Att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter,</p> <p>Att det kommer till stånd samverkan mellan lärare i olika kurser så att eleverna får ett sammanhang i sina studier,</p> <p>samverkan med universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse för yrkesverksamhet och fortsatt utbildning,</p> <p>den studie- och yrkesorienterade verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av fortsatt utbildning och yrke,</p> <p>stimulera till internationella kontakter, samverkan och utbyten i utbildningen, och</p> <p>skolpersonalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.</p>		<p>██████████</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p>	<p>██████████</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p>	<p>██████████</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p> <p>██████████</p>	<p>Målformuleringar ska göras med varje mentor samt vid kursstart</p> <p>Åtgärder för att öka ämnesintegreringen</p> <p>Riklig samverkan med Högskolor. Omfattande APU. Kvalitetsarbete fortgår</p> <p>SYV:s tillgänglighet bör öka</p> <p>Utbytesstudenter inom Norden Samverkan med norsk högskola</p> <p>Informerade. Upplevd dålig kunskap</p>
--	--	---	---	---	--

föräldrar får insyn i elevernas skolgång, skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra, samordnas så att de utgör en helhet för eleven, och eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger					Riklig föräldra-kontakt via mentorer Ämnes-integreing bör öka. APL bör utvecklas Temadagar planeras HT 2011
---	--	--	--	--	---

3.4 Analys

Arbetslaget bedömer att Rektor till stor del uppfyllt ansvaret enligt ovan. De utvecklingsområden som framkommit är:

- Tematisk undervisning i de teman som är nämnda undrer "Rektors ansvar" bör stärkas
- Samverkan mellan ämnen bör öka och få kontinuitet
- Stödundervisning bör organiseras och urvalsmetoder för vilka elever som erbjuds stöd bör organiseras
- SYV:s tillgänglighet bör öka

Till de starka områden hör:

- Resultatuppföljning
- Läromedel och teknisk utrustning
- Kompetensutvecklingsarbete genom pågående fortbildningar
- Internationell samverkan och samverkan med branscher och universitet
- Föräldrasamverkan

3.5 Bedömning av måluppfyllelse

Ingen måluppfyllelse			Fullständig Måluppfyllelse

3.5. Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Beslut om temaöverskridande projekt under lå 2011/2012

- Stödundervisning organiseras så att urvalsprocessen nedtecknas och specialpedagog anlitas vid upprättande av åtgärdsprogram
- Stödundervisning schemaläggs lå 2011/2012
- SYV schemaläggs under lå 2011/2012

4. Stödinsatser

4.1 Lpf 94

Utvärdering mot bakgrund av Lpf 94 beskrivning av att skolan ska stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever med svårigheter.

4.2 Material och metod

Skolans metoder för beslut om insatser, antal elever som fått särskilt stöd och beslutsgrunderna inventerades av arbetslaget. Resultat av stödinsatser analyserades av arbetslaget

Materialet sammanställdes i sammanfattande tabell.

4.3 Resultatsammanställning

Hur vet vi om elev är i behov av särskilt stöd?	Vilken åtgärd?	Vilken 2:a åtgärd?	Resultat-uppföljning?
1. Elevens egen bedömning	1. Arbetslagets analys 2. Specialpedagog konsulteras	Beslut om organisation och upplägg efter konsultationen	Mentors ansvar att följa upp resultatet genom kurslärarens bedömning av resultat, elevens upplevelse
2. Undervisande lärares bedömning	1. Arbetslagets analys 2. Specialpedagog konsulteras	Beslut om organisation och upplägg efter konsultationen	Mentors ansvar att följa upp resultatet genom kurslärarens bedömning av resultat, elevens upplevelse
3. Målsmans bedömning	1. Arbetslagets analys 2. Specialpedagog konsulteras	Beslut om organisation och upplägg efter konsultationen	Mentors ansvar att följa upp resultatet genom kurslärarens bedömning av resultat, elevens upplevelse

Elever i behov av särskilt stöd lå 2010/2011	Antal + Kurs	Behov av psykosocialt stöd	Resultat-uppföljning + Vidare åtgärder
0 kurser		2 st	2 st
1-2 kurser	5 st	1 st	
3 eller flera kurser	2 st		

4.4 Analys

Arbetslaget upplever att rutinerna varit bristfälliga och avsaknad av schemalagd stödundervisning föreligger. Trots detta har elever som varit behov av stöd fått stöd. Eventuellt kan våra insatser vara orättvist fördelade och därmed saknas tydliga kriterier för åtgärderna. Specialpedagog har ej funnits att tillgå under hela läsåret varför intentionen ovan ej kunnat nyttjas.

4.5 Bedömning av måluppfyllelse

Ingen måluppfyllelse			Fullständig Måluppfyllelse

4.6 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Schemalagd stödundervisning lå 2011/2012
- Rutiner för vilka elever som är i behov av särskilt stöd formuleras
- Rutiner för upprättande av åtgärdsprogram via specialpedagogen upprättas.

5. Ämnessamverkan

5.1 Lpf 94

Utvärdering mot bakgrund av Lpf 94 avsikt att det kommer till stånd samverkan mellan lärare i olika kurser så att eleverna får ett sammanhang i sina studier,

5.2 Material och metod

Lärlarlaget har tillsammans diskuterat och utvärderat:

- Vilka kurser som samverkat?
- Vilken annan samverkan som skett mellan lärare?
- På vilket sätt eleverna får ett sammanhang av sina studier?

5.3 Resultatsammanställning & analys

Kurserna Naturkunskap, Ellära, Energi A har samverkat kontinuerligt under året. Samma kurslärare har ansvarat för kurserna vilket underlättat för samverkan.

Kurserna Fysik A, Energi A och Alternativ energihantering har kursmoment som föreligger i samtliga kurser och denna helhet har uppmärksammats av eleverna.

Kursen Projektarbete är till sin natur ämnesöverskridande och där har goda exempel på samverkan visat sig.

Flertalet kurser har dock låg grad till obefintlig planerad samverkan med andra kurser.

5.4 Bedömning av måluppfyllelse







Ingen måluppfyllelse			Fullständig Måluppfyllelse




5.5 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Beslut om temaöverskridande projekt under lå 2011/2012 fastställs av lärarlaget och utvärderas
- Temadagar planeras under lå 2011/2012

6. Uppföljning av föregående års KR: Åtgärder för bättre måluppfyllelse

ÅTGÄRDER	HELT GENOMFÖRD	DELVIS GENOMFÖRD	EJ AKTUELL	KOMMENTAR
<p>KUNSKAPER</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbetslaget ska genom samverkan av elevernas totala studiesituation kunna upprätta effektiva åtgärdsprogram och individuella studieplaner, som tar hänsyn till den enskilde elevens sociala situation Arbetslaget ska fortsätta sina samtal om hur betyg/betygskriterier ska kommuniceras på bästa sätt med eleverna. Mentorerna ska medvetandegöras och uppmanas till att verka för att "betygsstress" hindras. Denna risk är uppenbar för studiemotiverade elever. Fördjupad diskussion om nationella provens uppgift vid betygssättning. Förbättrad kursplanering för jämnare arbetsfördelning över läsåret beaktas för läsåret 2010/2011 				<p>Alla elever har ISP</p> <p>Åtgärdsprogram kan förbättras och utvecklas</p> <p>Spec. pedagogisk kompetens kommer anlitas</p> <p>Kurser inom humaniora har i hög grad delgett och diskuterat kriterier</p> <p>Mindre av verkställighet i övriga kurser</p> <p>Denna diskussion bör leva vidare</p> <p>Läsårets kursutläggning har samplanerats i lärarlaget</p>

<p>NORMER OCH VÄRDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Lärarna avser att efterleva konsekvenserna i spelreglerna och detta följs upp via enkät lå 2010/2011. Viktiga beslut ska eleverna få ställning skriftligt för att garantera att alla elevers åsikter tas till vara. 				<p>Enkät visar att elevernas upplever att spelregler ej följs av lärare. Dessa bör revideras Vi upplever att elev-medverkan varit hög men inga sådana frågor som ansetts kräva denna åtgärd förelegat</p>
<p>UTBILDNINGSVÄL- ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV</p> <ul style="list-style-type: none"> SYV utformar tydligare information om studieinriktningarna och utformar ny valblankett SYV utformar nya och förenklade individuella studieplaner. Dessa sammanställs av SYV 	 			<p>SYV har delgett blankett, Informerat om denna, genomfört valprocess och upprättat ISP</p>
<p>BEDÖMNING OCH BETYG</p> <ul style="list-style-type: none"> Tydligare information om förväntningar. Ett skriftligt policydokument innefattar vilket ansvar och vilka åtgärder eleven förväntas vidtaga. Detta går igenom vid terminsstart och föräldrar delges dokumentet. 				

<ul style="list-style-type: none"> Information via e-post samlas till ett s.k. veckobrev. Veckobrevet sänds till målsmän åk 1 och går igenom vid schemalagt klassråd. 				
<p>RASTER OCH FRITID</p> <ul style="list-style-type: none"> Önskemål på rastaktiviteter inventeras, därefter upprättas inköpsplan. Föreningsinformation delges av mentorer. Mentorer coachar elever om meningsfulla fritidsaktiviteter och knyter nödvändiga kontakter med föreningsliv, i synnerhet för de elever som kommer från andra kommuner. Dialog med elevboendena om inkomna synpunkter för gemensamma åtgärder. 				

Arbetslaget under läsåret 2010/2011

Per Malmelöv
 Kristina Oscarsson
 Jenny Barsk
 Anders Magnor
 Folke Åhl